

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

---



Согласовано  
Директор ИМП  
Покровский А. Г.

подпись  
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

направление подготовки: 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) : Консультативная и клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

к.п.н. Фёдоров А. А.

Зав.каф. психологии личности  
к.п.н., доцент Первушина О. Н.

Руководитель программы:

к.б.н., Дорошева Е.А.

  


Новосибирск, 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
Приложение 1. Оценочные средства	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные понятия и законы современной науки, основные отличия научного знания от псевдонаучного	- анализировать проблему исследования;- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем	- методами логического анализа различного рода научных суждений
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- способы и методы саморазвития и самообразования	- искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, - проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски	- навыками самостоятельной, творческой работы
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	- классические экспериментальные исследования в психологии;- основные элементы, используемые при построении дизайна исследования, и их взаимосвязи;- основные принципы работы с научной информацией	- анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, релевантную проблеме исследования	- навыками сбора, анализа и систематизации научной информации
ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на	- особенности проектирования эмпирических исследований в психологии,	- разрабатывать дизайн психологического исследования;- определять	- навыками постановки цели и задач исследования;- навыками

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	включая постановку гипотез - основные характеристики экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов; - основные элементы, используемые при построении дизайна исследования, и их взаимосвязи	проблемное поле исследования; - операционализировать переменные; - выбирать адекватные дизайну исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели; - формулировать статистические гипотезы и проверять их; - интерпретировать результаты психологических исследований	обоснования гипотезы исследования; - навыками операционализации переменных; - навыками формирования выборки; - навыками разработки программы исследования.
ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	- применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	- навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	- основные способы представления результатов исследования; - правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных	- представлять результаты научных исследований в письменной и устной формах	- навыками написания научного отчета о проведенном исследовании в соответствии с требованиями научного стиля

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	публикаций; - принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования.		

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Дизайн психологического исследования»:

–

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Дизайн психологического исследования»:

– производственная практика, научно-исследовательская работа

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	24
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	38
5	аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	106
10	Всего, ч	144

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*1 семестр*  
Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Введение в дизайн психологического исследования	1

2. Литература в исследовании. Исследовательские вопросы и гипотеза исследования	1
3. Измерение, артефакты и конструктивная валидность	1
4. Внутренняя и внешняя валидность исследования	1
5. Дизайн экспериментального исследования: система обозначений, типы и оценка в контексте угроз валидности	1
6. Корреляционный дизайн исследования и регрессионный анализ	1
7. Дизайны исследований с множественными параметрами	2
8. Дизайны с малым N	1
9. Проблема контроля в исследовании. Практические проблемы психологического исследования	1

#### Практические занятия (24 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по проблеме статуса психологии как науки	2
2. Семинар по программе научного исследования	4
3. Практическое занятие по работе с электронными базами данных	2
4. Семинар по анализу репликационных исследований	2
5. Практическое занятие, направленное на овладение навыками работы в программе Zotero	2
6. Семинар по теме «Внутренняя и внешняя валидность исследования»	2
7. Решение задач по определению и созданию экспериментального дизайна	4
8. Семинар по теме «Гипотеза исследования»	2
9. Семинар по защите дизайна исследования	4

#### Самостоятельная работа студентов (106 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	12
Подготовка к тестовым контрольным работам	16
Выполнение домашних заданий	20
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка презентации доклада по итоговому заданию	14
Подготовка к экзамену	24

#### **4.1. Содержание тем курса**

##### **1. Введение в дизайн психологического исследования**

Множественность точек зрения относительно понятия «дизайн исследования» в зарубежной и отечественной психологии. Сущностные различия между методологией, методами, стратегией, планом и дизайном исследования. Особенности понятий «исследовательский дизайн», «исследовательская стратегия», «исследовательская программа», «исследовательский план». Основные элементы дизайна психологического исследования

##### **2. Литература в исследовании. Исследовательские вопросы и гипотеза исследования**

Различия первичных, вторичных и третичных источников литературы. Типы источников и их использование в исследовании (по Риду и Бакстеру). Практика работы с электронными базами данных научных публикаций. Электронные библиотеки. Структура электронных баз данных. Варианты работы с электронными базами данных. Поиск литературы в Google Scholar. Типы обзоров литературы. Три вида чтения источников (по У. Буту и др.). Роль контекста. Работа с теоретическим текстом. Анализ текста, описывающего эмпирическое исследование. Анализ отдельных частей статьи. Составление конспекта. Логика построения обзора литературы (по В.В. Константинову). Стратегии поиска темы исследования. Роль ключевых слов в выборе темы исследования. Понятие программы исследования. Проблема психологического исследования. Цель психологического исследования. Задачи исследования. Объект и предмет психологического исследования. Проблема плагиата в академическом сообществе. Типы исследовательских вопросов в психологии. Различные виды боязни экспериментальных идей (по Д. Мартину). Определение гипотезы. Угрозы концептуальной валидности. Логическая характеристика гипотезы. Существенные признаки гипотезы. Источники гипотез. Общие требования к гипотезам научного исследования. Логическая структура гипотезы и ее виды. Возможные виды развития и проверки гипотезы. Классификация гипотез по Готтсданкеру. Научная и статистическая гипотезы. Ошибки при проверке статистических гипотез.

### **3. Измерение, артефакты и конструктивная валидность**

Понятие измерения. Типы шкал. Уровни измерения зависимой и независимой переменной в эксперименте и информативность полученных данных. Классификация Стивенса: номинальный (шкала наименований), порядковый (ранговая шкала), интервальный (шкала интервалов) и относительный (шкала отношений) уровни. Выбор подходящей статистики. Приемы и способы уменьшения ошибки измерения (случайной и систематической). Процедура операционализации. Артефакты в исследовании. Идеальный эксперимент, как центральное понятие для анализа валидности. «Очищение» независимой переменной и выделение экспериментального эффекта. Конструктивная валидность эксперимента и угрозы конструктивной валидности. Контроль артефактов.

### **4. Внутренняя и внешняя валидность исследования**

Внутренняя валидность. Угрозы внутренней валидности. Приемы контроля «мешающих» переменных. Внешняя валидность и средства ее повышения. Генерализуемость: UTOS. Угрозы внешней валидности.

### **5. Дизайн экспериментального исследования: система обозначений, типы и оценка в контексте угроз валидности**

Типы дизайнов по Кэмпбеллу. Доэкспериментальные планы исследования как пример слабой логики доказательства при проверке гипотезы. Виды доэкспериментальных планов: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и сравнение статистических групп. Истинно экспериментальные планы как образец логики доказательства в эксперименте. Квазиэкспериментальные (нерандомизированные) планы. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий.

### **6. Корреляционный дизайн исследования и регрессионный анализ**

Основные различия эксперимента и корреляционного исследования, особенности корреляционных планов исследования. Косвенные приемы обоснования причинного характера связи переменных в корреляционных исследованиях. Типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Одномерное исследование одной группы в разных условиях. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Структурное корреляционное исследование. Лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного

исследования. Регрессионный анализ как построение предположений на основе корреляционных исследований.

#### **7. Дизайны исследований с множественными параметрами**

Многоуровневые эксперименты. Многоуровневый эксперимент как контрольный. Факторные эксперименты. Факторное планирование эксперимента. Варианты факторных планов. «Латинский квадрат». Ротационные планы. Многомерный эксперимент. Планы многомерного исследования.

#### **8. Дизайны с малым n**

Понятия дизайна с малым N. Причины использования экспериментальных дизайнов с малым N. Достоинства и недостатки дизайнов с малым N. Базовый дизайн. Дизайны с отменой. Дизайны с множественными базовыми уровнями. Дизайн с изменяющимся критерием.

#### **9. Проблема контроля в исследовании. Практические проблемы психологического исследования**

Контроль формирования групп. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Способы контроля внешних переменных. Контроль воздействий. Контроль экспериментальной ситуации. Контроль взаимодействия с испытуемыми. Этические и правовые аспекты проведения психологического исследования (этика экспериментирования, этика рандомизации). Проблема набора испытуемых. Этические проблемы взаимоотношений между исследователем и испытуемыми. Этический кодекс психолога: сравнение зарубежного и отечественного опыта. Анализ экспериментов с точки зрения этики.

### **5. Перечень учебной литературы**

#### **5.1 Основная литература**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427494>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442049>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05186-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452686>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05187-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452687>

5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450565>

6. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

## 5.2 Дополнительная литература

7. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441106>

8. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 94 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08322-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441107>

9. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438242>

10. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

11. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566>

12. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

13. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

14. Гонина О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. М.: Издательство «Флинта», 2014. 541 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

15. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2008. 115 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

16. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 72 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

17. Юревич, А.В. Социальная психология научной деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214>

18. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. М: Институт психологии РАН, 2007. 528 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>

19. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. Ставрополь: СКФУ, 2017. 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические рекомендации:  
[http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/history\\_psychology.pdf](http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/history_psychology.pdf)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Web of Science: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do)
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice, Zotero

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Дизайн психологического исследования» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе el.nsu.ru.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Дизайн психологического исследования» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

В качестве формы текущего контроля используется контрольная тестовая работа на платформе el.nsu.ru, доклады и выступления на практических занятиях, а также контроль посещаемости. Текущий контроль завершается проведением итогового компьютерного тестирования. Начисление баллов происходит согласно нижеследующей таблице.

Форма контроля	Максимальный балл
Посещаемость	10
Контрольная тестовая работа	25
Работа на практических занятиях, включая работу в группах и выполнение индивидуальных заданий	100
Публичная защита проведенного экспериментального исследования.	50
Промежуточная аттестация (итоговое компьютерное тестирование)	50

Максимальное количество баллов: 235 баллов (100%).

На основе баллов текущего контроля может быть выставлена итоговая оценка по курсу. Оценки в 5-балльную систему переводятся следующим образом:

- менее 50% – неудовлетворительно;
- от 50% до 74% – удовлетворительно;
- от 75% до 89% – хорошо;
- от 90% до 100% – отлично.

Если оценка студента не устраивает, то он проходит промежуточную аттестацию. В этом случае итоговая оценка формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Необходимым доступом к экзамену является публичная защита разработанного дизайна эмпирического исследования. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итоговая оценка сообщается в тот же день и формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

Таблица 10

Балл по текущему контролю	Балл по промежуточной аттестации	Итоговая оценка
5	5	5
5	4	5
5	3	4
5	2	2
4	5	5
4	4	4
4	3	3
4	2	2
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3
2	4	3
2	3	3
2	2	2

### ***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Дизайн психологического исследования»***

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
-----------------	----------------------------------	--------------------

ОК-1	Знание основных понятий и законов современной науки, основных отличий научного знания от псевдонаучного	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение анализировать проблему исследования; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем	Доклады и выступления
	Владение методами логического анализа различного рода научных суждений	Доклады и выступления
ОК-3	Знание способов и методов саморазвития и самообразования	Доклады и выступления
	Умение искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам; проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски	Доклады и выступления
	Владение навыками самостоятельной, творческой работы	Доклады и выступления
ОПК-3	Знание классических экспериментальных исследований в психологии; основных элементов, используемых при построении дизайна исследования, и их взаимосвязей; основных принципов работы с научной информацией	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, релевантную проблеме исследования	Доклады и выступления
	Владение навыками сбора, анализа и систематизации научной информации	Доклады и выступления
ПК-1	Знание особенностей проектирования эмпирических исследований в психологии, включая постановку гипотез; основных характеристик экспериментального исследования, их сходств и различий с характеристиками других эмпирических методов; основных элементов, используемых при построении дизайна исследования, и их взаимосвязей	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования; определять проблемное поле исследования; операционализировать переменные; выбирать адекватные дизайну исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели; формулировать статистические гипотезы и проверять их; интерпретировать результаты психологических исследований	Доклады и выступления Экзамен
	Владение навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации переменных; навыками формирования выборки; навыками разработки программы исследования.	Доклады и выступления
ПК-2	Знание принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Экзамен
	Умение применять современные информационные	Доклады и выступления

	технологии к модификации существующих методов и методик	
	Владение навыками модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Доклады и выступления
ПК-4	Знание основных способов представления результатов исследования; правил и требований, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основной структуру научных публикаций; принципов выбора научных журналов для публикации результатов исследования.	Доклады и выступления Экзамен
	Умение представлять результаты научных исследований в письменной и устной формах	Доклады и выступления
	Владение навыками написания научного отчета о проведенном исследовании в соответствии с требованиями научного стиля	Доклады и выступления

Таблица 10.2

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b><u>Итоговый балл по курсу:</u></b> – 90% и более от максимального количества баллов	<i>Отлично</i>
<b><u>Итоговый балл по курсу:</u></b> – 75-89% от максимального количества баллов	<i>Хорошо</i>
<b><u>Итоговый балл по курсу:</u></b> – 50-74% от максимального количества баллов	<i>Удовлетворительно</i>
<b><u>Итоговый балл по курсу:</u></b> – менее 50% от максимального количества баллов	<i>Неудовлетворительно</i>

## ***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

### **Перечень примерных заданий для выступлений**

1. Дать развернутый критический анализ психологического исследования.
2. Представить и реализовать собственный проект экспериментального исследования.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Истинное высказывание о конкретных событиях объективной действительности – это:
  - а) научный факт
  - б) научная гипотеза
  - в) верифицированная гипотеза
  - г) научная теория
2. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
  - а) наука
  - б) паранаука
  - в) квазинаука
  - г) псевдонаука
3. По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют
  - а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальные планы
  - б) доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и истинно экспериментальные планы
  - в) экспериментальные планы для одного испытуемого, для группы испытуемых, для групп испытуемых
  - г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы
4. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:
  - а) элиминация
  - б) константные условия
  - в) балансировка
  - г) контрбалансировка
5. Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?
  - а) принцип репрезентативности
  - б) принцип валидности предмета измерения
  - в) принцип надежности методики измерения
  - г) принцип стандартизованности условий
  - д) принцип инвариантности результата
6. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:
  - а) Систематическая выборка
  - б) Простая случайная выборка
  - в) Гнездовая выборка

- г) Многоступенчатая выборка
  - д) Квотная выборка
7. Планы ex-post-facto используются в:
- а) описательной стратегии
  - б) корреляционной стратегии
  - в) экспериментальной стратегии
  - г) квази-экспериментальной стратегии
8. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсбилизация (по Черульнику)?
- а) концептуальной валидности
  - б) конструктивной валидности
  - в) внешней валидности
  - г) внутренней валидности
9. Установите правильную последовательность действий в реализации психологического исследования согласно Граветтеру.
- а) Проанализировать результаты
  - б) Уточнить или переформулировать идею исследования
  - в) Определить и измерить переменные
  - г) Выбрать исследовательский план
  - д) Найти идею исследования
  - е) Выбрать исследовательскую стратегию
  - ж) Преобразовать идею в гипотезу
  - з) Определить испытуемых
  - и) Провести исследование
  - к) Сообщить о результатах
10. Какой тип валидности апеллирует к качеству гипотезы исследования?
- а) критериальная валидность
  - б) концептуальная валидность
  - в) конструктивная валидность
  - г) инкрементная валидность
  - д) конкурентная валидность

### **Образцы вопросов для подготовки к экзамену**

1. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно постановки проблемы, целей и задач психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов дизайнов исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
3. Раскройте содержание этапов проведения психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
4. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно видов и типов литературных источников в исследовании (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)
5. Проведите сравнительный анализ экспериментального и квази-экспериментального дизайнов психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
6. Сопоставьте корреляционное исследование и эксперимент
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о валидности и ее видах (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

8. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о гипотезе исследования (понятие, обоснование, источники и виды) (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
9. Проанализируйте требования к гипотезам исследования в контексте концептуальной валидности (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
10. Раскройте содержание операционализации и измерения в психологии (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о конструктивной валидности (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
12. Систематизируйте и проанализируйте угрозы конструктивной валидности (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
13. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об артефактах исследованиях и методах их контроля (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
14. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов шкал в психологическом исследовании (систематизация С. Стивенса) (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
15. Раскройте понятие внутренней валидности эксперимента и назовите факторы, ей угрожающие (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
16. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторах, угрожающих внешней валидности эксперимента, и методах их контроля. Схема UTOS (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
17. Сравните основные типы экспериментальных дизайнов и дайте систему их обозначений (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
18. Систематизируйте и проанализируйте рандомизированные экспериментальные дизайны (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
19. Систематизируйте и проанализируйте нерандомизированные экспериментальные дизайны (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
20. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об исследованиях Ex post facto (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
21. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о двухуровневом и многоуровневом эксперименте (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
22. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторном эксперименте. Изложите проблему уменьшения размерности факторного дизайна (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
23. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о корреляционном дизайне и его видах (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
24. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно регрессионного анализа и его использования в психологическом исследовании (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
25. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о дизайнах с малым N. Их виды, причины использования и сравнительный анализ с дизайнами с большим N (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

26. Проведите сравнительный анализ методов контроля групп во внутригрупповом дизайне и межгрупповом дизайне (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

27. Систематизируйте и проанализируйте способы контроля экспериментальных переменных (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 1), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Дизайн психологического исследования»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы (2020 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	